

DOSSIER

# Quelles pédagogies pour la petite enfance ?

Quelle que soit leur dénomination au travers des âges, les lieux d'accueil des jeunes enfants ont changé et continuent d'évoluer. Lieu de garde philanthropique, espace de prévention sanitaire au sortir de la Seconde Guerre mondiale, les structures collectives ont été traversées par ces différents courants et leur réalité composite en porte les marques et parfois les stigmates. Elles sont désormais un espace où la pédagogie adaptée aux tout-petits est inscrite au cœur du projet d'établissement. L'éducatif s'y est fait une place de choix depuis l'entrée des éducatrices de jeunes enfants dans ces établissements.

Les chercheurs en sciences sociales et en psychologie ont aidé à cette transformation par leurs apports théoriques sur la perception du bébé et de ses compétences. Les pédagogues, à leur tour, ont œuvré pour donner à l'enfant une place de choix et valoriser leur créativité. Les établissements d'accueil du jeune enfant se devaient d'en tenir compte.

Pédagogies Montessori, Freinet, Decroly, Steiner... chacune puise au cœur de ces pratiques et de ces connaissances pour accorder une place, une individualité à tous les enfants, être attentif à son évolution, ses compétences, ses choix, lui permettre d'explorer à son rythme, le laisser découvrir et expérimenter, faire croître son envie de connaissance et de compréhension... Bref, en un mot, écoute, reformulation, attention, autonomie... sont privilégiées et s'inscrivent dans la notion d'éducation tout au long de la vie.

Des pédagogies innovantes aux pédagogies inclusives ou ludiques... un dossier pour faire un tour d'horizon complet de la question.

**La pédagogie et la toute petite enfance vont-elles ensemble ?**

**Quelle est l'influence des grands pédagogues dans les structures d'accueil ?**

**La pédagogie en pratique**

**Le projet pédagogique face au projet d'espace**



# La pédagogie et la toute petite enfance vont-elles ensemble ?

Habituellement le terme de pédagogie évoque l'enseignement et les méthodes utilisées pour aboutir à un apprentissage. Les termes de motivation, intérêt, curiosité, évolution, stades sont des repères pour l'évoquer. Et nous voici avec de tout petits enfants. Sont-ils concernés par ces termes ?

Allons aux sources, et tout simplement au dictionnaire. Nous y voyons que la pédagogie est définie comme l'**art de l'éducation**. Cet art est là, dès les premiers instants de la vie de l'enfant. Il attend, prêt à se faufiler dans l'espace qui s'élabore entre la mère et l'enfant. La pédagogie prend alors différents aspects. Elle est contenante, libératrice et cohérente.

## La pédagogie contenante

La pédagogie va commencer par échafauder confort et sécurité pour l'enfant. C'est le contenant. Porté par l'attention affectueuse de la mère et de tous ceux qui s'occupent de lui, l'enfant va y puiser la confiance nécessaire pour grandir peu à peu. Il va mentaliser et intérioriser cette enveloppe qui lui permettra de la transposer dans différentes situations. Cette continuité sera bénéfique pour lui, car il pourra anticiper peu à peu les situations et faire des liens entre elles. Ainsi, une écoute de la maman, qui transmet ses habitudes au moment de l'accueil en crèche de son enfant, permettra à toutes les personnes qui s'occupent de lui, et en particulier au professionnel de référence de les respecter. Ce dernier va essayer de refaire avec l'enfant les mêmes gestes que ceux de la mère.

« Une nurse anglaise cite un exemple intéressant : devant s'éloigner quelque temps de la famille dont l'enfant était confié à ses soins, elle laissa, pour la remplacer, une nurse également expérimentée. Celle-ci trouva la tâche facile auprès de l'enfant,

sauf pour lui donner son bain. L'enfant s'agitait et se désespérait : les pleurs n'étaient pas sa seule réaction ; il se défendait avec des mouvements violents et cherchait à s'échapper des mains de la nurse... Quand la première nurse revint, le petit redevint calme et gentil et se laissa baigner en manifestant son plaisir. La nurse fut intéressée par l'incident. Le petit avait trouvé la seconde nurse méchante. Pourquoi ? Parce qu'elle lui donnait le bain à l'envers. Les deux nurses constatèrent en effet que tandis que la première prenait l'enfant de la main droite du côté de la tête et de la main gauche du côté des pieds, la seconde nurse avait l'habitude de faire le contraire. »<sup>1</sup>

## La pédagogie libératrice

« Sur le sein de sa mère... les germes de l'amour, de la confiance, de la gratitude ne tardent pas à se développer. L'enfant connaît le pas de sa mère, il sourit à son ombre, si quelqu'un lui ressemble, il l'aime... » nous dit Johann Pestalozzi, pédagogue suisse<sup>2</sup>. Mais comme la maman ne cède pas à ses pleurs, il apprend les limites et à attendre « les premiers germes de la patience, les premiers germes de l'obéissance sont éclos ». Il apprend les limites, il apprend à attendre.

C'est à partir de cette sécurité que l'enfant va s'engouffrer dans l'ouverture laissée par son environnement, répondant à la vie et à la curiosité qui le pousse. Finement, subrepticement, il se développe, avec des essais, des régressions et des avancées, et devient de plus en plus habile.



La pédagogie agit à ce moment avec un regard admirateur de son évolution. Elle lui organise un espace de liberté et nous sommes témoins d'une expérience par tâtonnements où les étapes pour atteindre le but se confondent avec ce dernier. C'est le geste libre qui est important et non pas son aboutissement. Emmi Pikler<sup>3</sup>, pédiatre hongroise, nous a dévoilé tout ce développement autonome. Il a sa propre logique, basée sur la succession de métamorphoses où chaque étape prépare à la suivante. Ce n'est pas se tenir assis seul qui est important, mais le fait que l'enfant y soit arrivé par lui-même, sans aide. À ce moment, l'enfant construit la confiance en lui au fur et à mesure qu'il expérimente. Il va et vient entre les différentes étapes, confirmant l'antérieure, tout en abordant peu à peu, à son rythme, la suivante. Que faire si ce n'est lui organiser un espace habité par de beaux et simples objets vers lesquels il va aller, qu'il va manipuler, jeter, pour aller vers d'autres ; si ce n'est lui proposer un mobilier qu'il pourra atteindre ou pas, enjamber, lui permettre de grimper, descendre, construisant ainsi son assurance intérieure et son équilibre.

### La pédagogie cohérente

*« Le corps tout entier de l'enfant est comme un organe de perception qui réagit à la façon d'un réflexe à tout ce qui se passe dans son entourage. Son esprit, son âme (son psychisme<sup>4</sup>) et son corps ne sont pas encore organisés, différenciés, ils forment une unité où les impressions spirituelles et psychiques influencent directement les phénomènes circulatoires et nutritifs du corps. Combien chez lui la sensibilité de l'âme touche de près au système nutritif, combien leur activité est commune ! Toute excitation psychique se transmet à la circulation, à la respiration, à la digestion de l'enfant. Le corps, l'âme et l'esprit forment encore une unité... »<sup>5</sup>*

Rudolf Steiner nous rappelle que l'enfant est un tout. Pour reprendre les termes de Johann Pestalozzi, « le cœur, la main, la tête, toutes les parties sont imbriquées, en interaction. Les conséquences de cette imbrication s'étendent jusque l'âge adulte. » Cette unité exige un entourage cohérent, une vie au rythme régulier pour permettre à l'enfant de construire son « moi », son « je ». L'enfant prend, absorbe, dans son entourage que ce qui lui convient. Il se sert avec mesure, au moment où il est prêt à assimiler.

Alors, la pédagogie s'évertue à être cohérente et à offrir une vie régulière à l'enfant. Le travail en équipe dans les crèches cherche à être une dynamique positive, non pas idéale, mais vivante. L'enfant sait ce qu'est la vie, il la connaît bien puisqu'il en est l'expression même. Alors les différentes circulations entre les adultes, les informations échangées, les petits détails de vie régulière qui vont constituer son quotidien vont l'aider à se construire.



Peut-on parler de **sciences de l'éducation** pour les tout petits ? Oui, si dans le regard que l'observateur a pour l'enfant il y a un heureux étonnement. Sans préjugés sur ce qu'il doit découvrir, comme une première fois. Loin de nous cette démarche soi-disant objective d'observation qui a donné l'illusion de sciences à l'éducation. À propos de sciences, n'oublions pas que si certains chercheurs ne s'étaient pas servis de leur intuition, nous aurions perdu de nombreuses découvertes. Entourée de tous ces pédiatres, psychologues, psychosociologues, éthologues, ethnologues, pédopsychiatres, la pédagogie a de quoi alimenter sa propre théorie. C'est une discipline vivante, qui se rejoue régulièrement, car les connaissances diverses sont confrontées à la réalité qu'offrent l'enfant et son entourage, mais aussi à ce qu'est l'éducateur dans sa démarche de recherche.

Son geste est marqué par la confiance pour les richesses en puissance de l'enfant. L'intelligence de l'élaboration de ses apprentissages - entre déséquilibres et équilibres, avancées et régressions, essais et réussites - et le miracle de l'apprentissage du langage n'arrêtent pas de l'émerveiller.

Terminons avec la phrase de Pierre Rabi<sup>6</sup> « admirer et prendre soin ». L'enfant fera le reste avec ce que la nature lui a donné.

1 - Montessori, M., « L'enfant », « L'ordre intérieur », Desclée de Brouwer, 63.

2 - Pestalozzi, J. (1985) « Comment Gertrude élève son enfant », « La treizième lettre », éditions Castella.

3 - Pikler, E. (1976) « Se mouvoir en liberté dès le premier âge », Paris, PUF.

4 - Dans la démarche anthroposophique de R. Steiner, pour simplifier on va dire que l'âme signifie le psychisme.

5 - Rudolf Steiner, fondateur de l'anthroposophie (1861-1925).

6 - Agriculteur, philosophe et essayiste français d'origine algérienne, né en 1938. Il a travaillé sur l'agriculture biodynamique, l'agroécologie, la biodiversité. Interviewé dans l'émission : « Les racines du ciel » de Frédéric Lenoir, le dimanche 27 mai 2012.